



Student Name: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

| Items      | OBIETTIVI MINIMI COMPLETAMENTE NON RAGGIUNTI GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (1 Point)  | OBIETTIVI MINIMI NON RAGGIUNTI INSUFFICIENTE (1.33 Points)  | OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI IN MODO FRAMMENTARIO Mediocre (1.66 Points)  | OBIETTIVI MINIMI RAGGIUNTI Sufficiente (2 Points)   | OBIETTIVI COMPLETAMENTE RAGGIUNTI Discreto (2.5 Points)   | OBIETTIVI COMPLETAMENTE RAGGIUNTI CON AUTONOMIA RIELABORATIVA Buono (2.85 Points)   | OBIETTIVI RAGGIUNTI COMPLETAMENTE CON AUTONOMIA RIELABORATIVA E DI VALUTAZIONE Distinto/Ottimo (3.33 Points)   |
|------------|--|---|---|---|---|---|--|
| Conoscenze | Risposte non date ; contenuti non pertinenti o appena abbozzati, tali da non consentire valutazione alcuna; rifiuto di affrontare il colloquio di verifica | Non è in grado di ricordare e riconoscere concetti, fatti, principi appresi in classe e/o mediante studio autonomo sul libro di testo (e/o materiali aggiuntivi prodotti dall'insegnante) relativi agli obiettivi di conoscenza programmati (si rimanda alla programmazione). | Possiede una conoscenza approssimativa del lessico di base della materia: talora incorre in errori; ricorda, riconosce e ripete termini, concetti, fatti e principi in maniera vaga, imprecisa e incompleta; manifesta difficoltà ad astrarre e/o semplicemente individuare i concetti fondamentali; ripete mnemonicamente i contenuti relativi agli obiettivi programmati. | Nell'esposizione dei contenuti, se incorre in errori, è in grado di autocorreggersi; riferisce su tutti gli argomenti, anche se in maniera non approfondita; conosce e/o sa individuare i concetti, i fatti, i principi fondamentali; riconosce, ripete termini, concetti, fatti, principi secondo uno schema non autonomo, per lo più proprio del testo in adozione o così come sono stati presentati dal docente. Illustra la mappa concettuale di semplici argomenti filosofici. | Manifesta una conoscenza completa degli argomenti studiati nonché una sostanziale autonomia nella capacità di esplicitare nessi tra concetti, fatti, teorie emersi o facilmente desumibili dalle lezioni svolte in classe e/o dal libro di testo. Manifesta ancora sporadiche difficoltà nell'individuare e/o svolgere adeguate collegamenti nuovi e imprevisti e nella capacità di trasferirli ai contenuti. | Sa applicare concetti, principi noti in contesti non noti (es. analisi di un testo non assegnato in studio). La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita. L'organizzazione delle tematiche espone la capacità di rielaborazione personale. L'alunno sa passare dal concreto all'astratto; sa elaborare, su richiesta, definizioni di termini specifici o d'uso corrente non precedentemente esplicitati. È in grado di individuare ed esplicitare nessi, collegamenti nuovi tra argomenti, concetti, principi appresi, su sollecitazione e dell'insegnante. | Manifesta una conoscenza critica degli argomenti, chiaramente sviluppata a seguito di approfondimenti personali aggiuntivi. Manifesta la capacità di individuare autonomamente nessi impliciti, anche tra tematiche afferenti a discipline diverse e/o alla medesima disciplina ma sviluppate in anni diversi, senza sollecitazione e alcuna da parte dell'insegnante. Su richiesta dell'insegnante manifesta una capacità di valutazione autonoma fondata su principi/teorie acquisiti e/o costruiti, comunque esplicitati e giustificati da un punto di vista logico; sa collegare concetti a situazioni e condizioni attuali o recenti. Produzione personale di materiale di approfondimento. |

|                                     |   |   |   |   |  |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---|--|
|                                     |   |   |   |   |  |   | mento, anche in forma multimedial e.   |
| Capacità di esposizione             | Non possiede il lessico di base; l'esposizione è assai carente e povera nei contenuti   | Esposizione molto stentata con incapacità di utilizzo del lessico disciplinare  | Esposizione stentata con insufficiente capacità di utilizzo del lessico disciplinare                                | Possiede il lessico di base della materia, un'esposizione semplice delle idee e dei sistemi di pensiero e/o degli avvenimenti oggetto di studio                   | Lessico e morfosintassi talora ricchi ed elaborati; esposizione organica delle idee e dei sistemi di pensiero e/o avvenimenti oggetto di studio. | Lessico e morfosintassi ricchi ed elaborati; esposizione personale e organica delle idee e dei sistemi di pensiero e/o avvenimenti oggetto di studio. | Ortografia e morfosintassi corrette (in caso di prove scritte). Lessico e morfosintassi ricercati e raffinati. Presentazione degli argomenti con supporti mediatici e mappe di sintesi.  |
| COMPETENZE SINTESI / ARGOMENTAZIONE | Risposte non coerenti con la domanda o esposizione limitata tale per cui non è possibile evincere relazione con la conoscenza dell'argomento richiesto. | Risposte solo parzialmente aderenti alla traccia, dispersive o comunque per lo più spostate su tematiche diverse dalle richieste.; argomentazioni scarse e assolutamente incomplete al punto da non consentire la comprensione dei contenuti; argomentazioni contraddittorie o prive di senso; argomentazioni non pertinenti. | Risposte non sufficientemente aderenti alla traccia; argomentazioni scarse, poco complete e a volte non pertinenti. | Sintesi complessivamente aderente alla traccia anche se disorganica e/o caratterizzata dalla presenza di passaggi logici corretti ma non chiaramente esplicitati. | Argomentazioni corrette ed esplicite, tali da denotare, talora, una rielaborazione autonoma.   | Argomentazioni corrette ed esplicite con rielaborazione autonoma.   | Risposte organiche; organizzazione particolarmente sistematica e "persuasiva" delle argomentazioni utilizzate, con una evidente rielaborazione autonoma. Uso disinvolto di strumenti di presentazione di argomenti di approfondimento e costruzione personale di mappe di sintesi. |